

Notre Ecole à la Maison



NewsLetter n°01



Août 2008

Edito

Nouvelles du site

*Les aléas de la vie m'ont obligé à changer de priorité. Cependant, je souhaite toujours créer un lien privilégié avec les visiteuses du site sur « **Notre Ecole à la maison** ». J'ai donc écrit cette première NewsLetter qui sera suivi je l'espère de plusieurs autres tout au long de l'année. Même si j'ai arrêté d'instruire mon troisième enfant, je reste passionnée par la transmission des savoirs et j'ai toujours des amies qui continuent cette expérience si enrichissante. Aussi ma curiosité est régulièrement renouvelée et c'est toujours avec plaisir que je vous transmets mes dernières trouvailles.*

Il me faudrait plusieurs vies pour vous transmettre toutes les connaissances que j'ai accumulées et que j'accumule toujours. Je vous en livre donc quelques unes qui j'espère vous aideront.

Naissance du site

Voici donc 5 ans naissait ce site sur l'instruction parentale. En effet, lors de mes recherches personnelles j'avais constaté la multitude de ressources pédagogiques dédiées à l'école à la maison sur le Web anglophone et en particulier américain mais aucune en France. Il y avait bien 2 ou 3 sites sur l'instruction parentale au Québec, mais pas de ressource pédagogique à l'époque. Et en France seule une des deux associations de parents instruisant leurs enfants faisaient connaître sur le web cette option pédagogique qui existe cependant depuis toujours en France.

En effet, ce fut le premier moyen d'instruire les enfants, c'est le moyen ancestral et communément répandu à travers la planète. Les parents, ou une personne déléguée par les parents se chargeait d'instruire les enfants. Puis ce fut un précepteur pour les personnes fortunées. Avec les religions monothéistes, l'apprentissage collectif fit son apparition. Puis ce fut au tour de l'Etat français, qui rendit l'instruction obligatoire au tout début du XXe siècle, de s'en charger. Cependant, les personnes fortunées ayant désirées garder ce privilège du choix de l'instruction de leur enfant dans des conditions privilégiées les lois l'ont préservé.

Avant la loi de 1998, chacun faisait ce qu'il voulait en matière d'instruction du unschooling (pas d'apprentissage dirigé c'est la nature et les évènements qui instruisent) au homeschooling (école à la maison avec salle de classe, bureau, maîtresse et évaluation).

Depuis cette loi de 1998 en France, les parents sont surveillés. Ils ont alors l'obligation de déclarer ce choix pédagogique en mairie et à l'inspection académique qui a été chargée de vérifier si les parents instruisaient réellement leurs enfants. A partir de ce moment, les options pédagogiques des parents ont été quelques peu malmenés. Or tant que l'on n'a pas fait soi-même l'instruction des ses enfants, l'on ne se rend pas compte du choix pédagogique particulièrement étroit qui est pratiqué à l'école.

En effet, l'école française a fait le choix de rendre homogène l'éducation des enfants sur tout le territoire français où qu'il se trouve. C'est une idée louable mais qui dans la pratique pose problème, faisant apprendre aux petits réunionnais la vie de « Nos ancêtres les gaulois » (caricature facile et dépassée aujourd'hui). Ne permettant pas non plus les adaptations nécessaires aux particularités des enfants (dyslexie, dysgraphie, précocité, ...) dans les classes elles-mêmes. Il existe certes les écoles pour les malvoyants, pour les malentendants, ou les déficients mentaux, ... mais pas d'adaptations aux possibilités ainsi qu'aux difficultés

Comme un peu partout dans la région il y a de jolis châteaux de villages médiévaux et surtout beaucoup de grottes à visiter. Nous en avons visités une qui nous a particulièrement plu, le Roc de Cazelle entre Les Eyzies & Sarlat, car nous y avons appris les secrets du feu, du lancer au propulseur, de la taille de silex et de l'art pariétal.

Je vous recommande donc la visite de ce lieu où un homme passionné vous transmettra ses secrets. A vous plus tard de vous exercer sur les bords des rivières comme nous l'avons fait.

Pour aller plus loin dans la connaissance de cette époque et des savoirs-faires qui y sont liés voici quelques livres sur la connaissance des plantes sauvages comestibles plusieurs auteurs François Couplan "L'herbier à croquer", Pierre Lieutaghi "La plante compagne", et les plantes sauvages médicinales avec Gilles Hiobergary "Connaître, cueillir, utiliser les plantes médicinales des Alpes". Ce sont vraiment 3 livres initiatiques et de qualité.

Dossier

Comment aimer l'histoire ?

J'ai le projet de mettre en ligne des fiches ressources que je me suis fait sur l'histoire. Mes compétences techniques et le manque de temps m'empêche de le faire pour le moment.

Toutefois, je vais vous exposer ma façon d'aborder l'histoire avec mon enfant. D'abord

l'histoire est concrète, on peut tout à fait en retrouver les témoignages au travers des bâtiments et des fouilles archéologiques qui sont arrivés jusqu'à nous. De plus certaines personnes ont à cœur de nous transmettre les savoir-faire de toutes les époques.

Nous partons donc de vestiges du passé qui sont notre porte d'entrée vers une époque donnée, ou plusieurs époques. Je pense notamment aux bâtiments qui ont été construits à plusieurs époques telles les églises (église de Marnans en Isère).

Nous allons donc sur ces sites, rien de plus magique que de se retrouver en haut d'une tour (Château de Bressieux en Isère) et de voir alentour comment il était possible de surveiller et de se défendre. Sentir le vent remonter le long des parois et vous soulever les cheveux. Aller écouter le guide du château de Guedelon près d'Auxerre et l'entendre vous raconter, de façon si vivante, les moyens de défense élaborés par les seigneurs du XIIIe.

A partir de là, l'enfant & soi-même, nous posons alors tout un tas de questions. A partir des lieux, des pancartes parfois qui nous donnent des éléments de réflexion et de réponses.

Après ses visites, où l'on recherche comment les gens vivaient, nous allons aux renseignements à travers les livres. Pas les livres d'histoire s'il vous plaît, les romans historiques pour les enfants, ou alors les livres richement illustrés que l'on trouve en bibliothèque ou en librairie. Et seulement beaucoup plus tard, une fois que le plaisir d'en savoir plus sur la vie de nos ancêtres, d'une autre époque ou de peuples d'un autre continent est bien ancrée chez l'enfant ou l'ado, viendra la lecture de livres plus hermétiques. Il y a aussi les films historiques. Car on ne peut pas se rendre de partout dans le monde, quoique quelques familles aient fait ce choix d'un tour du monde. Par contre attention, tous ne peuvent être vu par de jeunes enfants d'autant qu'on est dans une démarche de montrer ce qui a existé. Je pense notamment à "Jeanne d'Arc" de Luc Besson où il y a une scène très violente au début du film alors que pour des ados aguerris ...

Nous travaillons aussi à partir des personnages historiques. Je me suis établi une liste de personnages marquant de l'histoire mais aussi des sciences.

- Aïla -héroïne du roman, Les enfants de la Terre de Jean Marie Auel- & la vie sauvage [feu, cueillette, chasse](Europe & Dordogne, préhistoire)
- La corde à 13 nœuds dite égyptienne et toujours utilisée au Moyen âge en France (Egypte, 3000 ans avant JC)
- Imhotep le vizir architecte & le Mastaba (Egypte, - 3000 milles avant JC)
- Néfertiti & Akhenaton avec politique & religion (Egypte, 14e siècle avant JC)
- Toutânkamon & les trésors des pharaons (Egypte, 14e siècle avant JC)

- Ramsès II & le Temple de Karnak (Égypte, 13^e siècle avant JC)
- Pythagore & le triangle (Grèce, 6^e siècle avant JC)
- Socrate & Platon, philosophes, avec leur façon d'étudier (Grèce, 5^e siècle avant JC)
- Archimède & la poussée (Grèce, 3^e avant JC)
- Alexandre le Grand & le phare d'Alexandrie (Égypte, 3^e siècle avant JC), oublié les grandes conquêtes hypothétiques pour un enfant, on se base sur le concret. Les romans sur ses conquêtes viennent après.
- Erathostène directeur de la grande bibliothèque d'Alexandrie & la circonférence de la Terre (Égypte, 3^e siècle avant JC)
- César & Cléopâtre avec l'empire romain & les pharaons Égyptiens (1^{er} siècle avant JC)
- Empereur Constantin & le moyen-âge (Rome, 313 ap JC)
- Alexandre Neckam & la boussole (Angleterre, fin 12^e siècle)
- Christophe Colomb & les temps moderne (Espagne, 1492)
- Nicolas Copernic & système solaire (Pologne, 15^e siècle)
- Jeanne d'Arc & la chasse aux sorcières (France, 15^e siècle)
- Christophe Colomb & la transatlantique (Espagne, fin 15^e siècle)
- Leonardo da Vinci & ses études sur le corps humain, les machines & sa peinture (Italie/France, fin 15^e siècle)
- Galileo Galilei & la lunette astronomique (Italie, 17^e siècle)
- Louis XVI & la révolution française (France, 1789)
- Napoléon & la pierre de Rosette (France/Europe, fin 18^e/début 19^e)
- Champollion & les hiéroglyphes (France/Égypte, début 19^e)
- Marie Curie & la radioactivité, mais aussi l'école à la maison (Pologne/France, fin 19^e début 20^e)

Cette liste pourra bien entendu être complétée & enrichie.

Dernières nouvelles

Loi Darcos

Bien que nous ne soyons pas tenus lors de l'instruction parentale de suivre les programmes il est toujours utile de les connaître pour s'y référer lors du contrôle annuel. Voici donc le lien vers les nouveaux [programmes d'avril 2008](#) comparaison [anciens & nouveaux programmes](#).

Cliquez sur les mots soulignés

Livre & site sur les math

[Mathenpoche](#) Ce site propose des exercices de math pour les 6^e & les 5^e sous forme d'un logiciel téléchargeable gratuit, ou une utilisation en ligne jusqu'à la seconde. Je vous suggère donc de tester quelques-uns des nombreux exercices qu'il propose. Plus qu'un simple exerciciel, il met à disposition toute une batterie d'outils complémentaires. Une série d'exercices a été sélectionnée mettant en avant toutes les facettes et les interactions possibles du logiciel.

Notre école à la maison
Véronique Bianco Pellé
361, chemin des Bruyères
38140 Rives sur Fure
verine@aliceadsl.fr